

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
цифровизации

\_\_\_\_\_ Кубышкина А.В.

18. 06. 2024 г.

# **Методика профессионального обучения**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой агрохимии, почвоведения и экологии

Направление 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область  
2024

Программу составил:

д.с-х.н., профессор Просянных Е.В.

Рецензент:

д.с-х.н., директор Прудников П.В.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от « 26 » июля 2017 г. № 700

составлена на основании учебного плана 2024 года набора:

направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль

Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв утвержденного

Учёным советом Университета от «18» июня 2024 г. протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и экологии

Протокол № 11 от «18» июня 2024 г.

Зав. кафедрой: к.с.-х. н., доцент Силаев А.Л.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие способности передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик и знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а также знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) и передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.

Развитие готовности выполнять функции преподавателя в образовательных организациях, определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок Б1.О.05

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.** Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкология.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<i>Знать:</i> основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <i>Уметь:</i> использовать основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <i>Владеть:</i> основными методами педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <i>Владеть:</i> навыками использования современных образовательных технологий профессионального образования (профобучения).

	<i>ОПК-2.3.</i> Передаёт профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	<i>Знать:</i> как передавать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. <i>Уметь:</i> передавать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. <i>Владеть:</i> навыками передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснения актуальных проблем и тенденций развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<i>ПКС-4.</i> Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	<i>ПКС-4.1.</i> Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>Знать:</i> как определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. <i>Уметь:</i> определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. <i>Владеть:</i> навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
	<i>ПКС-4.2.</i> Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<i>Знать:</i> как организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. <i>Уметь:</i> организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. <i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника формируются **общепрофессиональные** компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС 3++, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленных в соответствии с ФГОС 3++.

**Индикаторы достижения компетенций** – это обобщённые характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

##### Заочная форма обучения

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД			УП	РПД
Лекции	2	2	-	-			2	2
Лабораторные	2	2					2	2
Практические	4	4					4	4
Зачёт	0,15	0,15					0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	8,15	8,15					8,15	8,15
Самостоятельная работа	98	98					98	98
Контроль	1,85	1,85					1,85	1,85
Итого	108	108					108	108

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Заочная		Индикатор достижения компетенции
		курс	Часов	
	<b>Раздел. Методика профессионального обучения</b>	1	108	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКС-4.1; ПКС-4.2
1	Основы организации профессионального обучения /Лек/	1	2	То же
2	Основы организации профессионального обучения /Ср/	1	16	То же
3	Лекции в профессиональном обучении /Пр/	1	2	То же
4	Лекции в профессиональном обучении /Ср/	1	16	То же
5	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении /Пр/	1	2	То же
6	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении /Ср/	1	33	То же
7	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения /Лр/	1	2	То же
8	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения /Ср/	1	33	То же

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Приложение № 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В.	Методика профессионального обучения: Учебное пособие. 96 с.	М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2017	Интернет, свободный доступ
2	Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Тубер И.И.	Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие. 159 с.	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015	Интернет, свободный доступ
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
1	Ващекин Е.П., Лябах Б.В., Просянников Е.В. и др.	Основы учебного процесса в вузе: Учебное пособие для преподавателей вузов. 278 с.	Брянск: Изд-во Брянской ГСХА, 2000	100 экз.
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
1	Просянников Е.В.	Методика профессионального обучения: конспект лекций для студентов магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв, [Электронный ресурс]. 72с. Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf">http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf</a> . – Загл. с экрана.	Брянский ГАУ, 2020	ЭИОС Брянский ГАУ
2	Просянников Е.В.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для практических занятий студентов магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв, [Электронный ресурс]. 138 с. Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf">http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf</a> . – Загл. с экрана.	Брянский ГАУ, 2020	ЭИОС Брянский ГАУ

### 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа <http://www.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». - Режим доступа: <http://rucont.ru>

Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://eLIBRARY.RU>

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>

Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>  
Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  
Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>  
Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – [Электрон. ресурс]. – <http://www.cnshb.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru;>  
Электронно-библиотечная система Брянского ГАУ - <http://www.bgsha.com/ru/index.php>, а также отечественные и зарубежные электронные ресурсы по вопросам геологии и геоморфологии.  
<http://www.cnshb.ru> - Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки, имеется доступ к поисковой системе в каталогах ЦНСХБ.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

#### *Лицензионное программное обеспечение:*

ОС Windows XP. Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО)  
Срок действия лицензии – бессрочно.

#### *Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:*

Наш сад Кристалл (10), Битрикс (продл) Гос. контракт №ССГ\_БР-542 от 04.10.2017

Stamina - клавиатурный тренажёр

#### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий* лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-402 - Музей почвоведения и геологии.

*Основное оборудование и технические средства обучения:* специализированная мебель на 30 посадочных мест, кафедра, доска настенная, рабочее место преподавателя, проектор Optoma EX155e, экран Sactus настенно-потолочный рулонный.

*Учебно-наглядные пособия:* выставочные и раздаточные коллекции минералов, горных пород и агрономических руд; топографические, геологические, гидрогеологические и почвенные карты; почвенные монолиты. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.

#### *Помещение для самостоятельной работы* (читальный зал научной библиотеки БГАУ)

*Основное оборудование и технические средства обучения:*

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде БГАУ.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- Для слепых и слабовидящих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
    - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
    - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
    - зачёт проводятся в письменной форме на компьютере или в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

### «Методика профессионального обучения»

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Профиль: Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв.

Дисциплина: «Методика профессионального обучения».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКРЕПЛЁННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

##### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

**ОПК-2.** Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

##### Процесс формирования компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»

№ те-мы	Наименование темы	Знания			Умения			Навыки		
		3.1	3.2	3.3	У.1	У.2	У.3	Н.1	Н.2	Н.3
1	Основы профессионального обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Лекции в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-2.1.</b> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.										
Знать (3.1)		Уметь (У.1)			Владеть (В.1)					
основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		Лекции тем 1-4, СР тем 1-4		использовать основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4		основными методами педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

<b>ОПК-2.2.</b> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками использования современных образовательных технологий профессионального образования (профобучения)	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

<b>ОПК-2.3.</b> Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии					
Знать (3.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
как передавать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	передать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснения актуальных проблем и тенденций развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

**ПКС-4.** Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.

Процесс формирования компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»

№ темы	Наименование темы	Знания		Умения		Навыки	
		3.1	3.2	У.1	У.2	Н.1	Н.2
1	Основы профессионального обучения	+	+	+	+	+	+
2	Лекции в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+
3	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+
4	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения	+	+	+	+	+	+

**ПКС-4.1.** Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
как определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

**ПКС-4.2.** Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
как организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

##### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

Вид работы и контрольное мероприятие	Количество баллов	Количество контрольных мероприятий	Максимальное количество баллов	Контролируемые индикаторы достижения компетенций
<i>Теоретические занятия (лекции):</i>				
- конспектирование качественное и своевременное.....	3	4	12	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКС-4.1; ПКС-4.2
- конспектирование качественное, но несвоевременное.....	2			
- конспектирование некачественное или несвоевременное.....	1			
- конспект отсутствует на момент аттестации .....	0			
<i>Собеседование по теме лекции:</i>				
- ответы правильные на все 3 вопроса по теме .....	3	4	12	То же
- ответы неточные.....	2			
- ответы неконкретные.....	1			
- ответы отсутствуют.....	0			
<i>Практические занятия:</i>				
- занятие выполнено и оформлено качественно.....	3	4	12	То же
- занятие выполнено, но оформлено некачественно.....	2			
- занятие выполнено некачественно.....	1			
- занятие не выполнено.....	0			
<i>Собеседование по теме практического занятия:</i>				
- ответы правильные на все 3 вопроса по теме.....	3	4	12	То же
- ответы неточные.....	2			
- ответы неконкретные.....	1			
- ответы отсутствуют.....	0			
<b>МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:</b>			<b>48</b>	<b>То же</b>

Результат оценки проведения текущего контроля знаний студента выставляется в ведомость дирекции института экономики и агробизнеса в зависимости от суммы набранных им баллов на момент текущего контроля знаний, которая принимается за 100 %. Если от максимально возможного количества баллов, которое студент мог набрать на момент текущего контроля знаний, набрано более 60 % – «Аттестован», – менее 60 % – «Не аттестован».

#### 3.2. Карта оценочных средств промежуточной аттестации освоения дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые дидактические единицы (вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса на зачете)
1	Основы профессионального обучения	1. Сущность, цель, задачи дисциплины «Методика профессионального обучения». 2. Научная организация профессионального обучения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКС-4.1; ПКС-4.2	1-2
2	Лекции в профессиональном обучении	3. Лекционная форма проведения занятий. 4. Виды лекций и подготовка к ним. 5. Приёмы активизации внимания на лекционных занятиях.	То же	3-5
3	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении	6. Лабораторные занятия. 7. Практические занятия. 8. Семинарские занятия.	То же	6-8
4	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения	9. Самостоятельная работа – важное звено профессионального обучения. 10. Контрольно-оценочная деятельность в рамках балльно-рейтинговой системы. 11. Система критериев и показателей оценки самостоятельной работы.	То же	9-11

## Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Сущность, цель и задачи дисциплины.
2. Научная организация профессионального обучения.
3. Лекционная форма проведения занятий.
4. Виды лекций и подготовка к ним.
5. Приёмы активизации внимания на лекционных занятиях.
6. Лабораторные занятия.
7. Практические занятия.
8. Семинарские занятия.
9. Самостоятельная работа – важное звено профессионального обучения.
10. Контрольно-оценочная деятельность в рамках балльно-рейтинговой системы.
11. Система критериев и показателей оценки самостоятельной работы.

### Промежуточная аттестация студентов по освоению компетенций, закрепленных за дисциплиной «Методика профессионального обучения»

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Университета и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по программам ВО в соответствии с рабочим учебным планом в форме зачёта на 1 курсе. Студенты допускаются к зачёту после выполнения всех учебных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Оценка освоения студентами компетенций, закреплённых за дисциплиной, является комплексной. Она учитывает рейтинг по текущей аттестации в семестре и ответы на зачете. Если студент до проведения промежуточной аттестации набрал более 60 % от суммарного количества баллов, которое можно было набрать в течение семестра, то ему выставляется «зачтено». В противном случае студент сдает зачет, отвечая письменно на два вопроса, выбранные преподавателем из нижеприведенного списка.

Письменный ответ студента на зачете оценивается по нижеприведенным критериям.

#### Критерии письменного ответа студента на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Студент знает основные положения учебной дисциплины, умеет решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной литературе, правильно оценивает полученные результаты.
«Не зачтено»	В ответе студента выявлены существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение решить конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, неспособность ориентироваться в рекомендованной литературе, правильно оценивать полученные результаты.